

8^o CONGRESSO TÉCNICO CIENTÍFICO ANDEBOL

Múltiplos Caminhos - Melhor Andebol



18e19 JUNHO 2011
AUDITÓRIO AGOSTINHO DA SILVA
UNIVERSIDADE LUSÓFONA

**"La identificación
de las habilidades
de pivote
competente"**

Dr. Gabriel Daza Sobrino
Universitat de Barcelona - INEFC



UN MODELO
EXPLICATIVO

*Identificar las habilidades de los pivotes
durante la fase de ataque en sistema en la
alta competición de Balonmano*



8º

CONGRESSO
TÉCNICO CIENTÍFICO

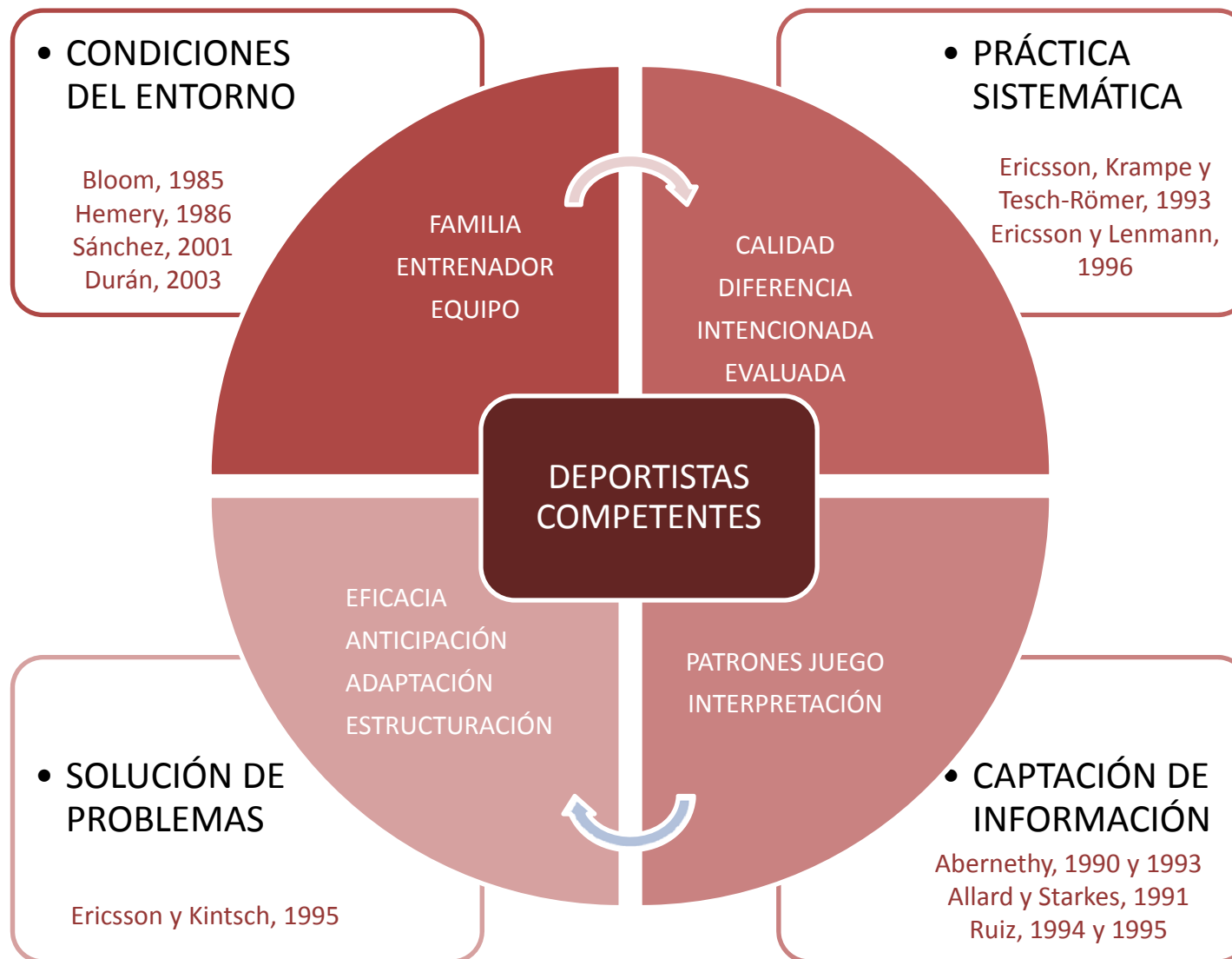
ANDEBOL

Múltiplos Caminhos - Melhor Andebol

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN

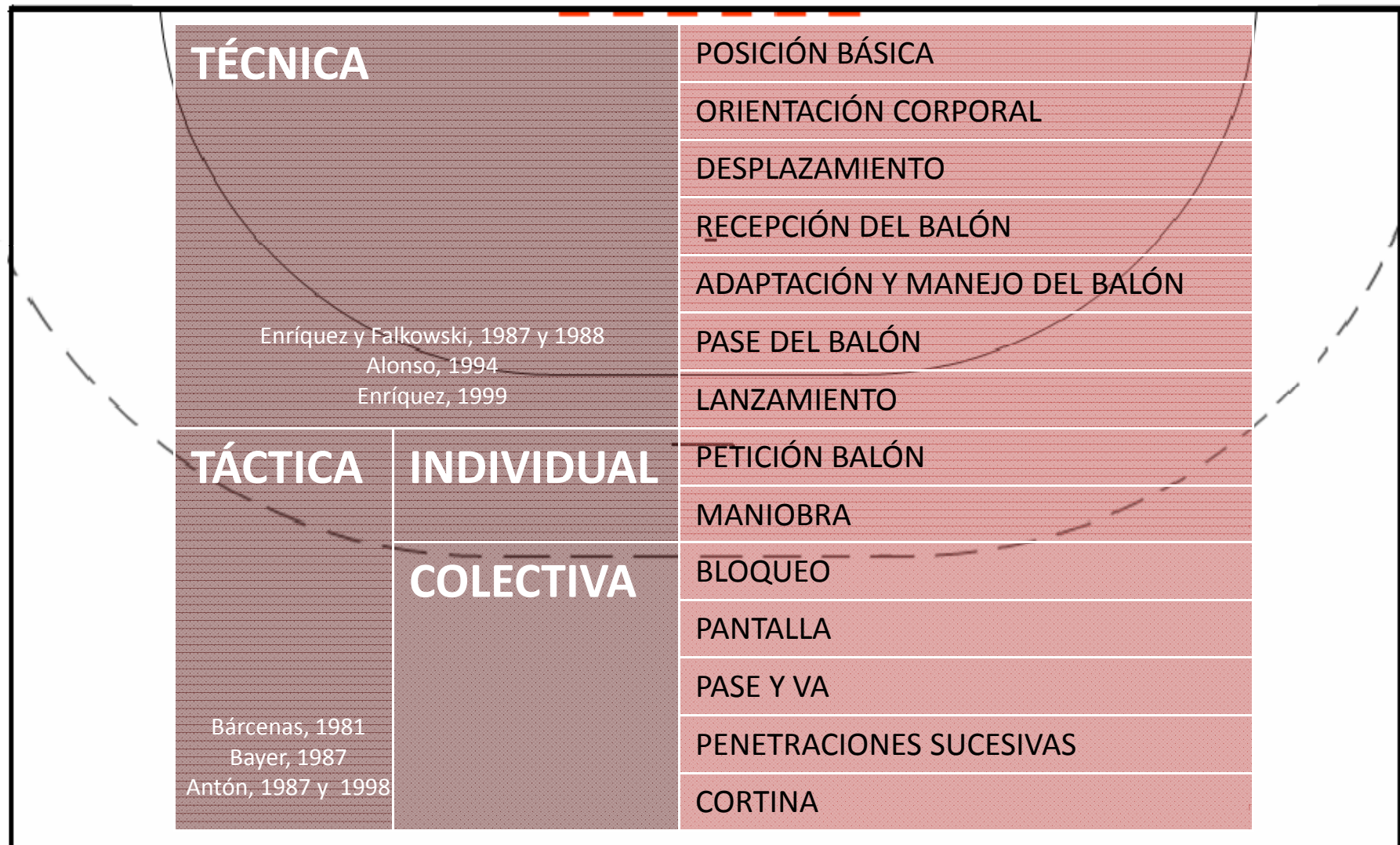
1. El jugador competente
2. El pivote de balonmano
3. Modelo relacional de las habilidades
4. Configuración de la competencia del pivote
5. Metodología investigación

1. El jugador competente



2. El pivote de balonmano

ACCIONES DEL PIVOTE DE BALONMANO



3. MODELO RELACIONAL DE LAS HABILIDADES



Riera, 2005

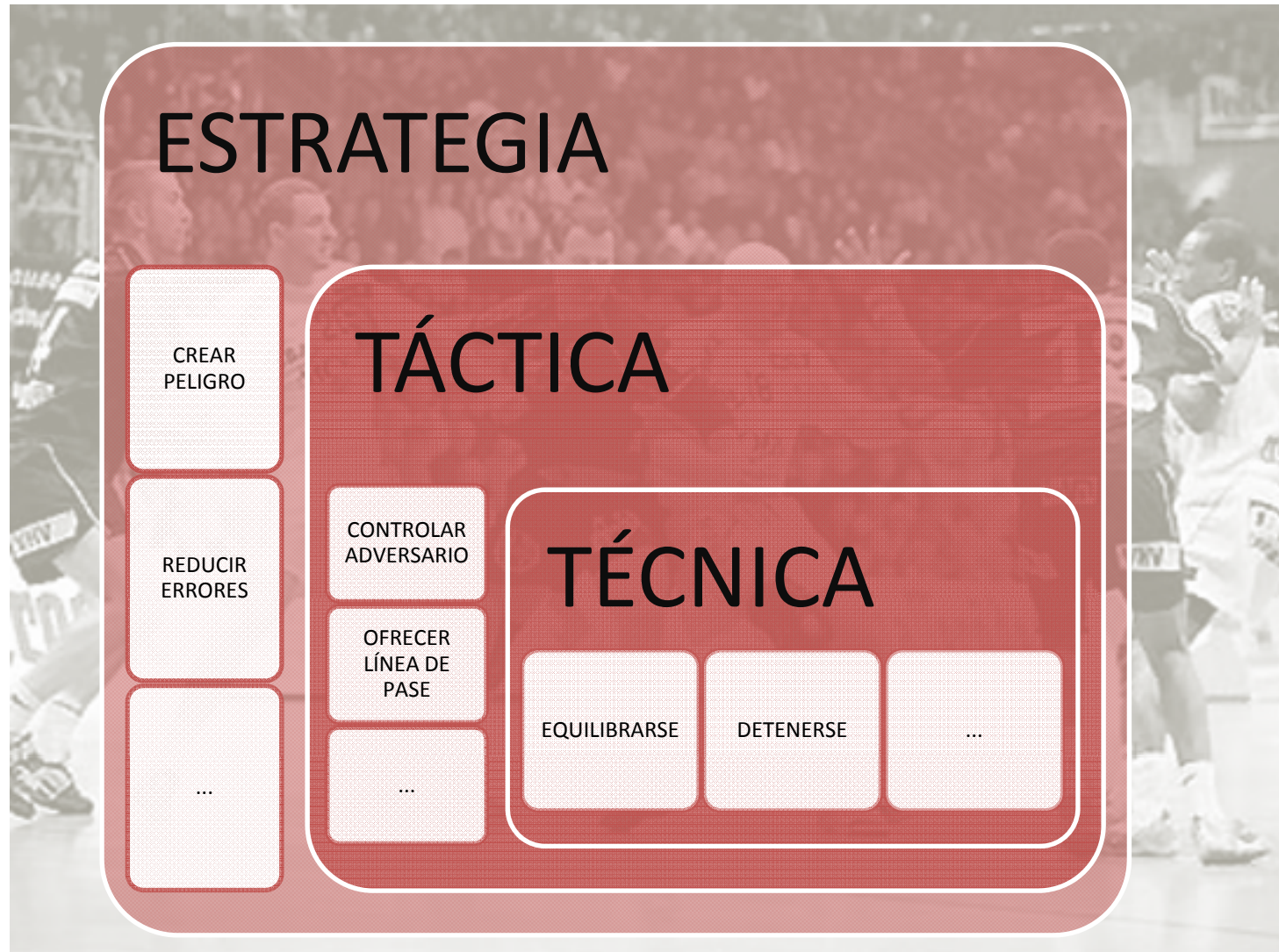
3. MODELO RELACIONAL DE LAS HABILIDADES



Riera, 2005

3. Modelo relacional de las habilidades

3.1. APLICACIÓN ACTIVIDAD DEL PIVOTE



3. Modelo relacional de las habilidades

3.2. EXPLORACIÓN DE LAS HABILIDADES PIVOTE


HABILIDADES ESTRATÉGICAS	HABILIDADES TÁCTICAS	HABILIDADES TÉCNICAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificar el comportamiento, actuando según el momento del partido 2. Alargar o acortar la posesión del balón en función del marcador y condiciones del partido 3. Aprovechar los espacios en amplitud y profundidad 4. Explorar las diferencias de cualidades físicas o disciplinarias 5. Buscar la superioridad numérica 6. Crear peligro constantemente 7. Colaborar en el ritmo de juego 8. Cometer pocos errores 9. Provocar el error del adversario 10. Evitar que el defensor pare el juego con golpe franco. 11. Insistir sobre los puntos débiles del adversario y del sistema defensivo. 12. Provocar la sanción jugador adversario para condicionar su participación al juego. 13. Mantener la comunicación con el resto de compañeros para facilitar el juego estratégico. 14. Seguir las instrucciones del entrenador o jugador responsable de la comunicación estratégica. 15. Ser constante durante el juego: activación necesaria para intervenir durante el partido 16. Responsabilizarse de la intervención realizada, tanto si es directa o indirectamente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer una línea de pase a los compañeros en el momento que el juego lo requiera 2. Bloquear con el cuerpo la trayectoria de un defensor para liberar a un compañero de su marcaje 3. Ceder el balón a un compañero con mejor situación para acceder al objetivo 4. Liberar un espacio que va a ser ocupado por un compañero 5. Controlar al oponente de forma visual o cinestésica 6. Pedir el balón a un compañero 7. Fintar al adversario impidiendo la acción de marcaje 8. Intercambiar información con los compañeros sobre la actividad de los adversarios 9. Buscar una trayectoria de lanzamiento para batir al portero 10. Proteger la posesión del balón adaptado ante un adversario 11. Movilizar el adversario generando peligro sobre la defensa contraria 12. Penetrar al espacio libre con pelota para acceder en la portería 13. Agradecer la colaboración de un compañero 14. Sorprender con acciones no previsibles 15. Simular acciones en una zona del espacio para realizar las acciones en otra zona 16. Ayudar en la actividad de los arbitros (reconocer el acierto de la labor arbitral, tolerar el error,...) 17. Exigir la distancia de 3m sobre el balón del adversario en el saque de golpe franco 18. Influir a los colegiados (hacer explícitas las acciones no sancionadas para condicionar las siguientes decisiones) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variar la velocidad y el ritmo de desplazamiento 2. Equilibrarse durante movimiento 3. Detenerse después de un desplazamiento rápido 4. Cambiar de dirección y ritmo durante el desplazamiento 5. Rectificar la posición del cuerpo para conseguir acceder a algún espacio 6. Realizar diferentes secuencias de apoyos en espacio reducido 7. Disociar los movimientos del tren inferior con el superior 8. Actuar con el centro de gravedad bajo (posición básica) 9. Girar sobre el eje vertical del cuerpo 10. Mantener una posición estática y en desplazamiento teniendo en cuenta el área de 6m. 11. Levantar el cuerpo desde un posición baja o desde el suelo para intervenir en una nueva acción Adaptar el balón con los dedos de la mano 12. Ajustar el ciclo de pasos con cambio de dirección y ritmo (con posible encadenamiento de otros elementos técnicos) 13. Botar enlazando con un nuevo ciclo de pasos 14. Golpear la pelota suspendida dentro del área 15. Recepcionar el balón con una o dos manos 16. Saltar en los diferentes planos espaciales con balón (vertical, horizontal, diagonal,...) 17. Lanzar el balón a portería 18. Manejar el balón adaptada con la mano sin que caiga 19. Pasar el balón a un compañero 20. Proyectar el cuerpo al suelo para obtener alguna ventaja con balón (caídas para utilizar un determinado espacio)



**EL JUEGO DEL PIVOTE ES
SISTÉMICO Y
FUNCIONAL...**

3. Modelo relacional de las habilidades

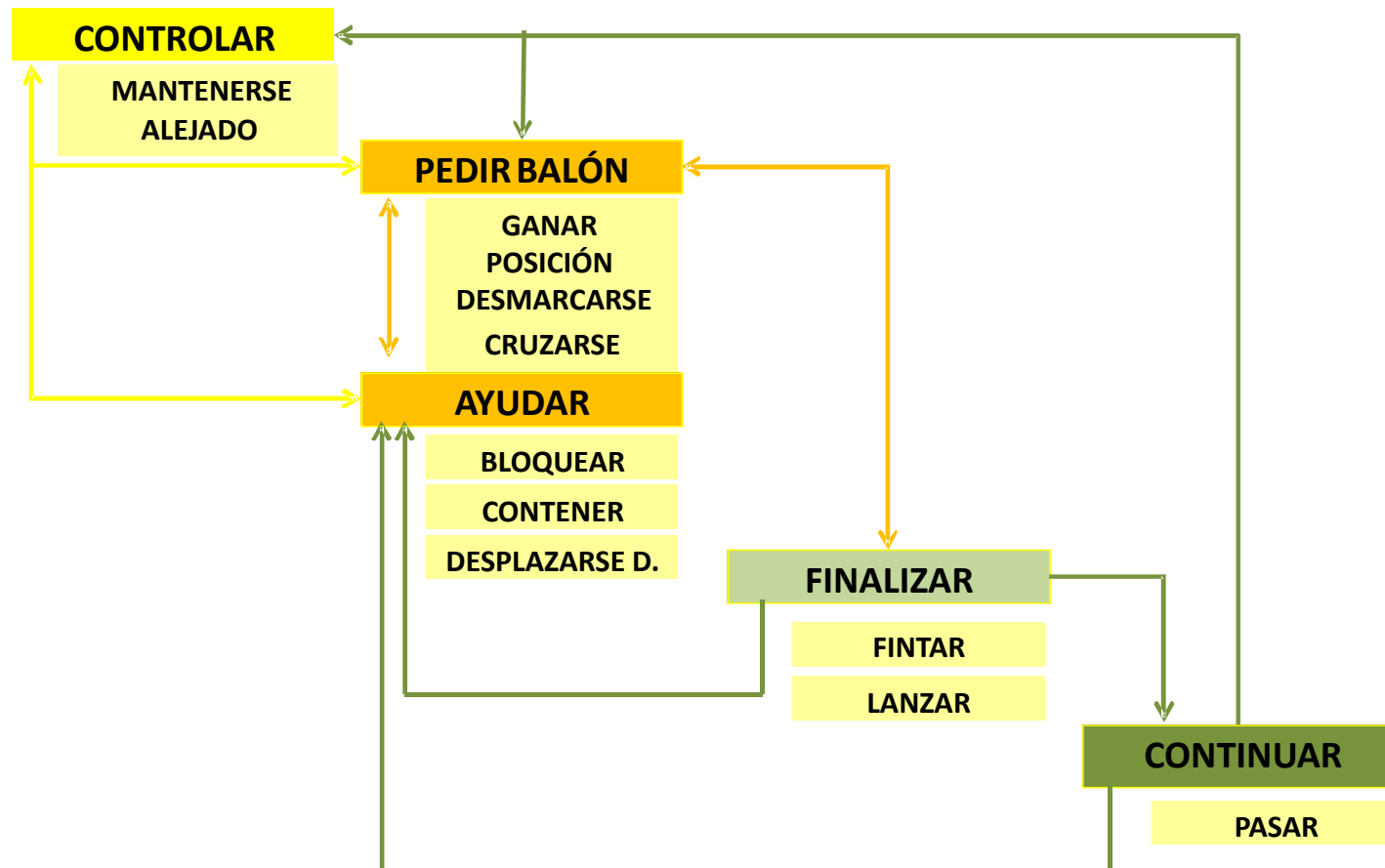
3.3. LÓGICA DE LA ACTIVIDAD DEL PILOTE

 PIVOTE SIN BALÓN		 PIVOTE CON BALÓN	
1. Alejado de la situación de la pelota sin posibilidad de recibirla	2. Potencial receptor	3. Situado lejos de la portería (9m) o con oposición (6m)	4. Dispuesto en 6m sin oposición (ante el portero)

(Hernández y col., 2000)

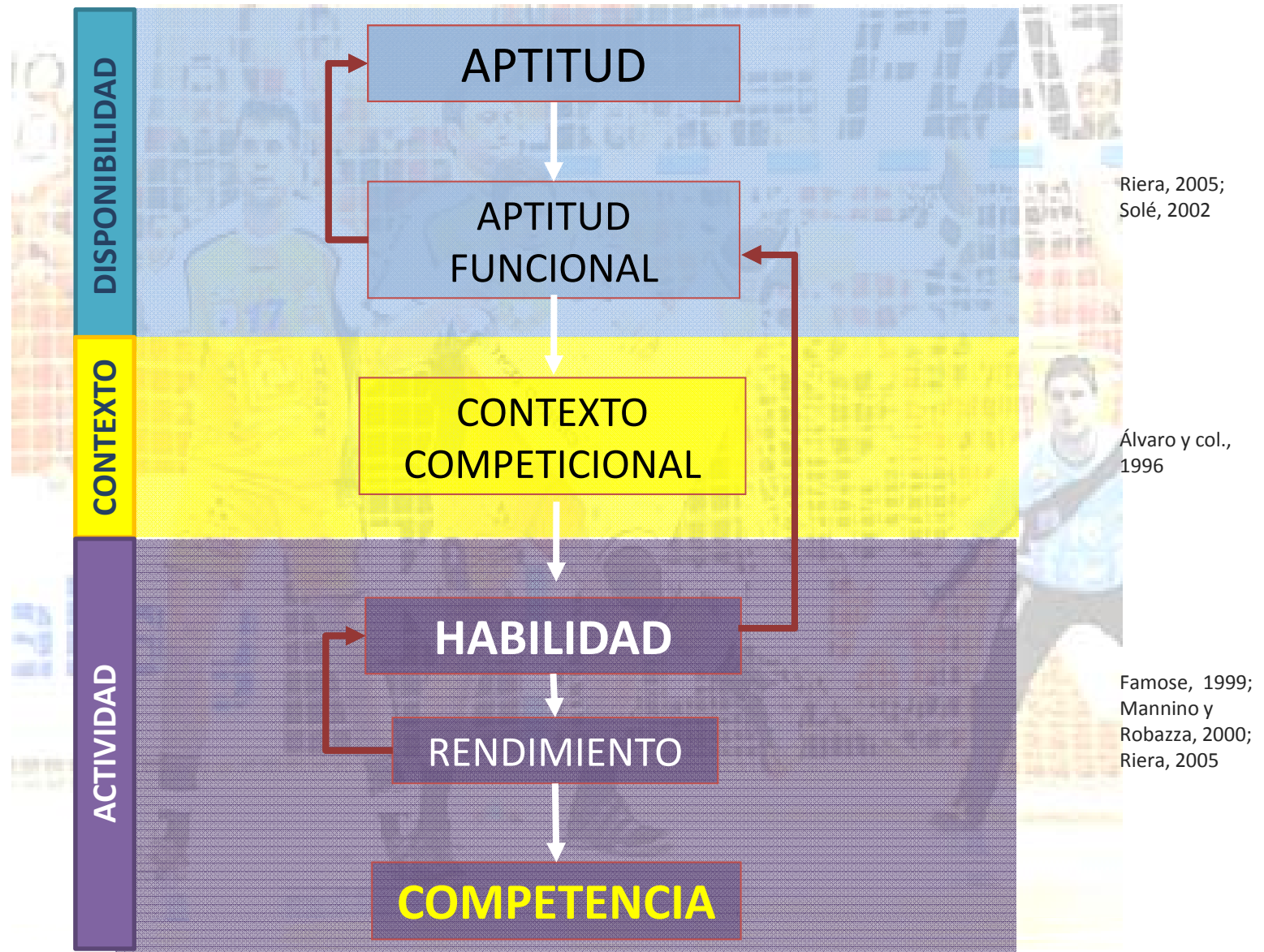
3. Modelo relacional de las habilidades

3.4. MAPA RELACIONAL DE LA ACTIVIDAD DEL PIVOTE



Basado en Bayer, 1986

4. Configuración de la competencia del pivote



5. Metodología investigación

- CUESTIONARIOS A EXPERTOS

ENTREVISTA

ENTRENADORES
EXPERTOS

OBJETIVOS:

- Concretar actividad pivotes competentes
- Definir muestra
- Evaluar el impacto del juego del pivote

HABILIDADES IDENTIFICADAS POR LOS EXPERTOS

GANAR
POSICIÓN

BLOQUEAR

CONTENER
(PANTALLA)

FINTAR
(1X1)

LANZAR

PASAR

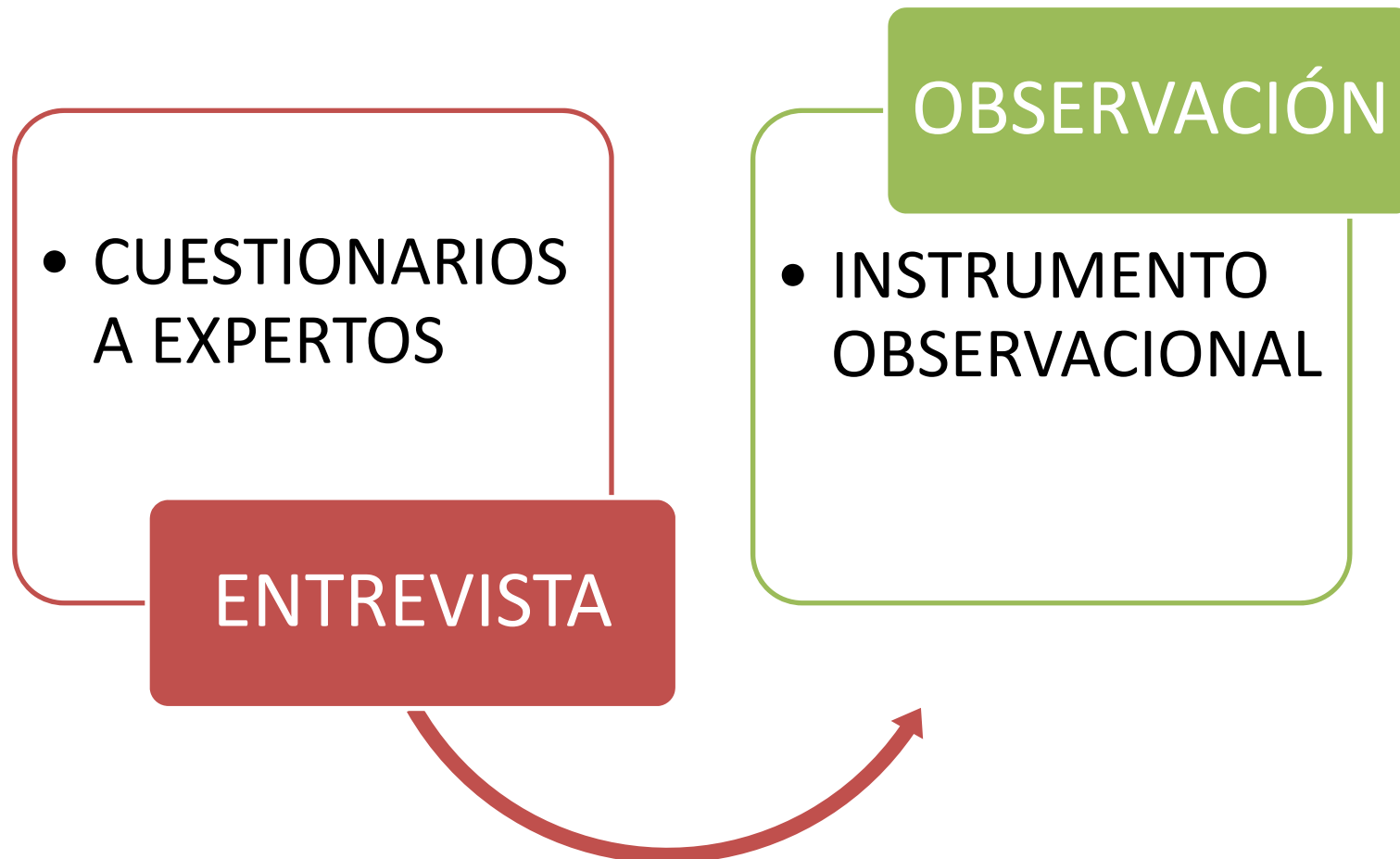
DESMARCARSE

PENETRAR

DISTRAER D.
(CORTINA)

NO PARTICIPAR
(ABIERTO)

5. Metodología investigación



Para reflexionar...


¿Cuáles son las habilidades más significativas?

En la competición
¿qué encadenamientos utiliza preferencialmente?

Los diferentes pivotes competentes,
¿utilizan las mismas habilidades?

¿Qué utilidad tienen los resultados de la investigación para el entrenamiento?





*“Todo el que disfruta cree que lo que importa es el fruto,
cuando en realidad es la semilla.*

He aquí la diferencia entre los que creen y los que disfrutan

Friedrich Wilhelm Nietzsche

OBRIGADO!



Información adicional: gdaza@gencat.cat

DAZA, G. (2010). Las habilidades del pivote en la alta competición de Balonmano. Tesis en xarxa. Universitat de Barcelona. Enlace del 9 de junio del 2011 [<http://tdx.cat/handle/10803/21618>]